

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт физического воспитания и спорта
Кафедра теории и методики физического воспитания**



УТВЕРЖДАЮ

Директор института физического
воспитания и спорта

Чорноштан А.Г.

«30» февраля 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ
В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ**

По направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура
Магистерская программа «Теория физической культуры и технологии физического
воспитания»

Квалификация магистр

Форма обучения очная/ заочная

Курс: ОФО – 1 (1–2 семестр), ОФО – 2 (3–4 семестр),
ЗФО – 1 (1–3 семестр), ЗФО – 2 (4–5 семестр)

Разработчи:

профессор кафедры теории и
методики физического
воспитания д. п. н, профессор
Ротерс Т.Т.

Протокол от «30» февраля 2024г.
№ 10

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Теория и практика педагогический исследований в физическом воспитании» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины «Теория и практика педагогический исследований в физическом воспитании».

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, утвержденным Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 944 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-4 Способен выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогического деятельности	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК - 4.3	ПК-4.1 Знать: <ul style="list-style-type: none">- методы и методики научных исследований в образовательной деятельности;- технологии научных исследований в области физической культуры;- специальную научную терминологию физкультурно-спортивной и профессионально-образовательной отраслей. ПК-4.2 Уметь: <ul style="list-style-type: none">- использовать результаты научных исследований для повышения эффективности педагогической деятельности;- выполнять научные исследования в области физической культуры и использовать их результаты в

		<p>целях повышения эффективности педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышать свой общекультурный и профессиональный уровень и самостоятельно осваивать новые методы научного исследования; - выявлять и формировать актуальные научные проблемы применительно к избранной профессиональной отрасли; - обобщать и практически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; - самостоятельно проводить исследования в соответствии с избранной программой; - оказывать воспитательные воздействия на личность обучающегося, используя опыт индивидуальной научно-исследовательской деятельности. <p>ПК-4.3 Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками научных исследований в образовательной деятельности; - способностью выполнять научные исследования в области физической культуры и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогической деятельности; - понятийно-категориальным аппаратом.
--	--	--

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Общие вопросы теории и методики педагогических исследований в физическом воспитании. Научно-исследовательская работа как компонент	ПК – 4.1	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.

<p>профессиональной подготовки. Формирование магистранта как личности и режим его труда. Понятийно-категориальный аппарат. Современные концепции и направления научных исследований в области физического воспитания и спорта</p>		
<p>Теория педагогического исследования в физическом воспитании. Методология и логика научного исследования в физическом воспитании. Подготовка к проведению педагогического исследования. Информационные базы научных исследований и их классификация. Технологии научных исследований. Характеристика методов и методик педагогического исследования в физическом воспитании.</p>	ПК-4.2	<p>Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.</p>
<p>Методика педагогического исследования в физическом воспитании. Механизмы и условия выполнения научных исследований в области физической культуры и использование этих результатов в целях повышения эффективности педагогической деятельности Математическая обработка результатов исследования. Анализа и обобщения результатов исследования. Формулирование общих выводов. Литературно-графическое оформление магистерской работы. Методика написания списка использованной литературы и практических рекомендаций.</p>	ПК-4.3	<p>Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.</p>
Промежуточная аттестация		Экзамен (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК-4	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и методики научных исследований в образовательной деятельности; - технологии научных исследований в области физической культуры; <p>специальную научную терминологию физкультурно-спортивной и профессионально-образовательной отраслей</p>
ПК-4	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать результаты научных исследований для повышения эффективности педагогической деятельности; - выполнять научные исследования в области физической культуры и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогической деятельности; - повышать свой общекультурный и профессиональный уровень и самостоятельно осваивать новые методы научного исследования; - выявлять и формировать актуальные научные проблемы применительно к избранной профессиональной отрасли; - обобщать и практически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; - самостоятельно проводить исследования в соответствии с избранной программой; - оказывать воспитательные воздействия на личность обучающегося, используя опыт индивидуальной научно-исследовательской деятельности.
ПК-4	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками научных исследований в образовательной деятельности; - способностью выполнять научные исследования в области физической культуры и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогической деятельности; - понятийно-категориальным аппаратом.

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов			
	ОФО		ЗФО	
	2 семестр	4 семестр	3 семестр	5 семестр
Устные ответы на семинарских занятиях	20	20		
Выполнение и защита практических работ	10	10		
Контрольные работы	15	15		
Самостоятельная работа	40	40	50	50
Иные виды учебной работы (подготовка презентации, написание реферата)	15	15	50	50
Всего	100	100	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все	

		предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная	

		самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	---	--

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для устного опроса:

1. Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры.
2. Понятия: наука, теория, методика; цель науки вообще и науки в физической культуре и спорте.
3. Современные концепции и направления научных исследований в области физического воспитания и спорта.
4. Научно-исследовательская работа как компонент профессиональной подготовки.
5. Характеристика научной специальности 5.8.4 – физическая культура и профессиональная физическая подготовка.
6. Характеристика основных проблем, по которым осуществляется методическая деятельность специалистов по физической культуре и спорту.
7. Методология научного исследования.
8. Правила и порядок оформления научного аппарата исследования в физической культуре.
9. Основные направления исследований по специальности 5.8.4 – физическая культура и профессиональная физическая подготовка
10. Характеристика методов педагогического исследования в физическом воспитании
11. Классификация и характеристика педагогических экспериментов.
12. Характеристика основных видов методических работ,готавливаемых специалистами по физической культуре и спорту.
13. Характеристика основных видов научных и методических работ и формы их представления.

Вопросы к контрольным работам:

1. Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры.
2. Понятия: наука, теория, методика; цель науки вообще и науки в физической культуре и спорте.

3. Образовательные формы и уровни общего и профессионального образования.
4. Характеристика основных групп в системе подготовки научно-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта.
5. Система аттестации научно-педагогических кадров.
6. Характеристика научных педагогических специальностей по шифрам паспортов.
7. Характеристика научной специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (формула специальности и области исследований).
8. Характеристика основных проблем, по которым осуществляется методическая деятельность специалистов по физической культуре и спорту.
9. Характеристика основных видов методических работ, подготавливаемых специалистами по физической культуре и спорту.
10. Характеристика основных видов научных и методических работ и формы их представления.
11. Основные направления исследований по специальности 5.8.4 – физическая культура и профессиональная физическая подготовка.

Темы рефератов:

1. Характеристика метода «Анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов».
2. Основные виды каталогов в библиотеке и методика поиска необходимой литературы.
3. Характеристика документальных и архивных материалов, используемых в проведении педагогического исследования.
4. Роль и место современных информационных технологий в процессе поиска и обмена научно-педагогической информацией.
5. Характеристика метода анкетирования
6. Характеристика метода контрольных упражнений (тестирования).
7. Педагогический эксперимент и особенности его организации.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену (устному)

1. Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры.
2. Понятия: наука, теория, методика; цель науки вообще и науки в физической культуре и спорте.
3. Образовательные формы и уровни общего и профессионального образования.
4. Характеристика основных групп в системе подготовки научно-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта.

5. Система аттестации научно-педагогических кадров.
6. Характеристика научных педагогических специальностей по шифрам паспортов.
7. Характеристика научной специальности 5.8.4 – физическая культура и профессиональная физическая подготовка.
8. Характеристика основных проблем, по которым осуществляется методическая деятельность специалистов по физической культуре и спорту.
9. Характеристика основных видов методических работ, подготавливаемых специалистами по физической культуре и спорту.
10. Характеристика основных видов научных и методических работ и формы их представления.
11. Основные направления исследований по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
12. Основные этапы планирования научно-исследовательской работы на примере выполнения выпускной квалификационной (дипломной) работы.
13. Основные принципы выбора темы исследования.
14. Чем определяется актуальность исследования?
15. Характеристика объекта и предмета педагогического исследования.
16. Основные подходы к формулировке цели и задач исследования (на примере подготовки дипломной работы).
17. Что такое гипотеза исследования и подходы к ее формулировке.
18. Основные методы научно-педагогических исследований.
19. Характеристика метода «Анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов».
20. Основные виды каталогов в библиотеке и методика поиска необходимой литературы.
21. Характеристика документальных и архивных материалов, используемых в проведении педагогического исследования.
22. Роль и место современных информационных технологий в процессе поиска и обмена научно-педагогической информацией.
23. Характеристика метода «Педагогическое наблюдение».
24. Характеристика видов педагогического наблюдения.
25. Характеристика методов опроса.
26. Характеристика беседы как одного из видов метода опроса и методика ее проведения.
27. Характеристика интервью как одного из видов метода опроса и методика ее проведения.
28. Характеристика анкетирования как одного из методов опроса.
29. Требования к методике составления вопросов анкеты и методика проведения анкетирования.

30. Основные задачи использования контрольных испытаний в организации научно-педагогических исследований и разновидности тестов в зависимости от решаемых задач.
31. Основные требования, предъявляемые к тестам.
32. Характеристика антропометрических измерений.
33. Оценка уровня физического развития человека.
34. Тестирование уровня физической подготовленности занимающихся физической культурой и спортом.
35. Основные методы оценки функциональных резервов организма.
36. Основные требования к проведению контрольных испытаний.
37. Характеристика метода экспертных оценок и выявление согласованности мнений экспертов.
38. Характеристика педагогического эксперимента как одного из основных методов научно-педагогических исследований.
39. Характеристика видов педагогического эксперимента.
40. Структура сравнительного педагогического эксперимента и алгоритм основных действий исследователя на различных этапах его проведения.
41. Основные требования к методике проведения педагогического эксперимента.
42. Основные задачи использования методов математико-статистической обработки результатов педагогических исследований.
43. Определения: зависимые и независимые результаты; параметрические и непараметрические критерии, качественные и количественные измерения.
44. Характеристика мер центральной тенденции и методика их расчета.
45. Характеристика основных шкал измерений.
46. Характеристика шкалы наименований.
47. Характеристика шкалы порядка.
48. Характеристика интервальной шкалы.
49. Характеристика шкалы отношений.
50. Основные этапы определения достоверности различий.
51. Особенности расчета достоверности различий между независимыми результатами, полученными по интервальной шкале и шкале отношений с использованием t -критерия Стьюдента.
52. Методика определения нормальности распределения по правилу трех сигм.
53. Особенности расчета достоверности различий между независимыми результатами, полученными по шкале порядка с использованием T -критерия Уайта.
54. Особенности расчета достоверности различий между независимыми результатами, полученными по шкале порядка с использованием X -критерия Ван-дер-Вардена.

55. Особенности расчета достоверности различий между независимыми результатами, полученными по шкале наименований с использованием критерия Хи-квадрат (χ^2).
56. Особенности расчета достоверности различий между зависимыми результатами, полученными по интервальной шкале и шкале отношений с использованием t- критерия Стьюдента.
57. Особенности расчета достоверности различий между зависимыми результатами, полученными по шкале порядка с использованием Z- критерия знаков.
58. Особенности расчета достоверности различий между зависимыми результатами, полученными по шкале порядка с использованием T- критерия Вилкоксона (Уилкоксона).
59. Особенности расчета достоверности различий между зависимыми результатами, полученными по шкале наименований с использованием критерия Макнамары.
60. Характеристика корреляционного анализа между различными педагогическими явлениями, объектами, результатами.
61. Определение коэффициента ассоциации.
62. Определение коэффициента ранговой корреляции.
63. Определение коэффициента корреляции.
64. Основные требования к оформлению титульного листа, оглавления и заключения дипломной работы.
65. Основные требования к написанию введения дипломной работы.
66. Основные требования к написанию и оформлению глав «Анализ литературных источников по теме исследования», «Организация и методика исследования», «Результаты исследования и их обсуждение».
67. Основные требования к библиографическому списку дипломной работы и методика описания различных источников.